

Анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска» за 2019-2020 учебный год

Воспитание как общественное явление – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества; в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, созидателями собственного счастья. Оно обеспечивает общественный прогресс и преемственность поколений (Лихачев Б.Т.).

В 2019-2020 учебном году основной задачей школы является совершенствование воспитательной среды. Данная задача осуществлялась через:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- стимулирование роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности посредством дальнейшего развития системы ученического самоуправления, системы коллективных дел;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и этнокультурному воспитанию через организацию деятельности этнокультурного центра;
- внедрения новых воспитательных технологий в процесс воспитания и обмен опытом;
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;
- организацию информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в большем количестве конкурсов различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

Для решения задачи, при составлении плана воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год, учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планомерное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

В школе реализуется воспитательная система школы «Наследники традиций», в основу которой положена идея Этнокультурного центра русского народа.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

- Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
- Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
- Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
- Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
- Событийный характер деятельности.
- Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
- Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

В центре модели воспитательной системы «треугольник», на вершине которого ученик, а в основе педагог и родитель, важным является всеобщее сотрудничество и удовлетворенность школьным процессом.

Ежегодно в школе проводится диагностика удовлетворенности школьной жизни родителей и учащихся.





Процент родителей, принимающих участие в школьной жизни, остается стабильно высоким. 93,4% от общего числа родителей удовлетворены воспитательным процессом и в целом жизнью в школе, такой же высокий процент удовлетворенности и у учащихся (85,6%), это говорит о благоприятном климате, созданном в школе, который поддерживают: совместные общешкольные мероприятия, открытость образовательного пространства школы (сайт, блоги, АС СГО, родительские собрания), совместное решение проблем.

Основными системообразующими видами деятельности мы определили:

- Музейную работу
- Дополнительное образование;
- Внеурочную деятельность;
- Культурно-досуговую деятельность;
- Самоорганизацию жизнедеятельности (*УСУ «Школьный совет», ДЮО «Галактика МиД», отряд волонтеров «Чистые сердца»*);
- Профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Здоровьесбережение.
- Этнокультурный центр «Наследники традиций»

Музейная работа

Музей «Город мастеров»: В рамках реализации плана работы музея, были проведены экскурсии для начальной школы: «День неизвестного солдата», «Блокада Ленинграда». Приняли активное участие в проекте «Я поведу тебя в музей», в конкурса «История одного экспоната»

Музей «Русская изба», в связи с отсутствием руководителя музея, планомерная работа не осуществлялась.

Задачи развития школьных музеев на 2020-2021 учебный год:

1. Вовлечь наибольшее количество учащихся в активы музеев;
2. В музее «Город мастеров» разработать цикл постоянных экскурсий и сменных, и подкреплять проведенные экскурсии фотоотчетами, организовать исследовательскую деятельность;
3. Постоянное обновление информации о работе музеев на сайте школы;

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование детей и взрослых «направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

В МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» услуги дополнительного образования оказываются на бесплатной основе для всех категорий обучающихся.

Созданы условия для обеспечения полезной занятости несовершеннолетних, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни во время поведения занятий и мероприятий. Для организации и проведения занятий дополнительного образования школа использует следующее материально-техническое оснащение: спортивный зал, тренажерный зал, пришкольный стадион, библиотека, школьные музеи «Город мастеров», «Русская изба», актовый зал (где проходят репетиции).

Доступности предоставляемых услуг способствует реализация программ в течение всего учебного года, режим работы, в том числе в каникулярное и вечернее время (до 20.00 часов).

На протяжении учебного года обучающиеся школы занимаются по программам дополнительного образования, а также по программам внеурочной деятельности в школе, и вне школы.

Дополнительное образование в школе представлено 6-ю направленностями: туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная направленность, техническая направленность, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная. Данные направленности реализуются через 8 программ дополнительного образования в рамках школы, также в этом году организовано сетевое взаимодействие с «Челябинским индустриальным колледжем», реализуется программа «Графический дизайн». Итого в ДОП реализуется 9 программ. Всего занято 132 человек, что составляет 16,3 % от общего числа обучающихся. Данная цифра ненамного больше чем в прошлом году, это связано с увеличением программ ДО и числа детей, посещающих кружки.

Внеурочная деятельность, в рамках ФГОС, реализуется в начальной школе, среднем звене, в этом учебном году в пилотном режиме в старшей школе (11 класс). В школе реализуется модель внеурочной деятельности «Дополнительное образование», направления внеурочной деятельности реализуются через программы (кружки, секции, студии), а также через реализацию календаря массовых мероприятий в школе. Вся внеурочная деятельность реализуется на основе материально-технической базы школы.

В начальной школе во внеурочной деятельности занято 420 человек (имеется ввиду программы внеурочной деятельности), что составляет 116%, от общего числа обучающихся на данной ступени обучения. 85% детей выбрали 3 и более программ. Наибольшее количество детей выбрали по программам «Рукодельница», «Бисероплетение», «Смотрю на мир глазами художника». Также на вакансию выставлено: «Шахматы» - 55 детей, «Футбол, ОФП» - 92 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 100%.

В среднем звене внеурочная деятельность реализуется 5-9 классах. По программам внеурочной деятельности занимаются 279 человек, что составляет 70 % от общего числа учащихся 5-9 классов. 85% обучающихся занимаются по одной программе. Наибольшее количество детей обучаются по программам «Легкая атлетика», «Кисточка», «Мой мир». На вакансию выставлены: «Английский клуб» - 37 детей, «Военно-патриотический клуб» - 23 человека. Охват детей в рамках реализации календаря массовых мероприятий составляет 90 %.

В старшем звене внеурочная деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с ЧелГУ, занято 100% обучающихся. А также через реализацию календаря массовых мероприятий школы, 100% обучающихся.

Обучающие школы также занимаются в кружках и секциях за пределами школы, в частности 120 человек, что составляет 15 % от общего числа учащихся. В основном учащие занимаются: СБЮШ № 5, 11, 4, спортивная школа «Локомотив», клуб «Умелец», Дк. Колющенко, «Дворец спорта ЧМК», Лыжная база АМЗ, клуб «Багира», ЧелГУ, и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый обучающийся в школе занят во внеурочной деятельности, в зависимости от предпочтений законных представителей и самих ребят. Часть во внеурочной деятельности в школе, часть в дополнительном образовании в школе и за ее пределами.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность – это основа для реализации календаря массовых мероприятий школьников.

<i>ГОД</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО КОНКУРСОВ УРОВНЕЙ</i>	<i>ВСЕХ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ</i>
2015-2016	47		6
2016-2017	53		21
2017-2018	47		52
2018-2019	22		54

В 2019 -2020 учебном год учащиеся и преподаватели приняли участие в 22 конкурсах, 45 победителей и призеров Всероссийского уровня, победителей и призеров Муниципального и 8 победителей и призеров районного уровня. (не считая количества детей в коллективе)

- Соревнования по общефизической подготовке (3 место в районе, 4 место в городе)
- Соревнования «Допризывной молодежи» (1 место в городе)
- Всероссийская олимпиада школьников (6 победителей, 38 призеров)
- Научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»
- Открытый конкурс «Открытка маме» (1 место)
- Творческий конкурс «Зимняя мозаика» (1 место)
- Олимпиада по осмысленному чтению (2 призера)
- Открытая межвузовская Олимпиада по литературе
- Инженерная олимпиада «Звезда» (приняли участие 50 человек, 15 прошли на городской этап, но из-за пандемии городской тап не проводился)
- Военно-спортивная игра «Зарница»

- Интеллектуальная игра «Русский мир» (2 место в районном этапе конкурса)
- Литературный конкурс «Шаг к Парнасу»
- Конкурс музеев «История одного экспоната» (лучшее выступление в номинации «Честь по труду»)
- Проект «Я поведу тебя в музей»
- Краеведческий конкурс «Герои отечества – наши земляки»
- Экологический конкурс «Удивительный мир природы» (1, 2 место)
- Волонтерская акция «Семья-семье»
- Волонтерская акция «Сохраним дерево» (сбор макулатуры)
- Конкурс социальных проектов «Я – Гражданин России» (проект «Сайт «Адресат победы»)
- Соревнование «Наше здоровье в наших руках», (1 место в районном этапе)
- Всероссийская научно-практическая конференция «Молодой ученый» (Шаров Г. 1 место)

Таким образом, видна положительная динамика в количестве победителей и призеров различных конкурсов, особенно, Всероссийского уровня, это говорит о том, что приоритетная задача в данном направлении решена на 100%, это является результатом повышения качества подготовки к конкурсам и планомерной работы педагогов.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для участия учащихся в конкурсах различных уровней;
- Сохранить качество участия в конкурсах разных уровней;
- Ведение Рейтинга портфолио, для ведения работы на соискательство стипендий различного уровня.

Методическая работа

В прошлом учебном году был проведен Педагогический Совет «Формы и методы успешной социализации личности», решением, которого было:

- Обновить инструментарий и данные мониторинга по социализации обучающихся, с последующей аналитической деятельностью, корректировкой задач на учебный год и планированием воспитательной работы с ученическим коллективом. Октябрь 2019 г.
- Провести круглый стол по обмену опытом «Использование различных методов и форм по формированию социализации обучающихся» - Октябрь 2019

В 1 полугодии 2019-2020 учебного года решение Педагогического Совета было реализовано.

Результаты исследования уровня социализации

Сроки проведения: октябрь 2019

Исследование проводилось с 3-11 класс

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Для исследования была предложена методика М.И. Рожкова.

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Социальная зрелость - объективно необходимый этап личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. При определении уровня социальной зрелости обучающихся школы можно выделить следующие основные показатели:

- социальная адаптированность;
- социальная активность;
- социальная автономность;
- нравственность

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала.

Средний уровень, для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти учащиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Оценка социальной адаптированности:

Высокая – 25%

Средняя – 67%

Низкая - 8%

Оценка автономности

Высокая – 36%

Средняя – 59%

Низкая - 5%

Оценка социальной активности

Высокая – 43%

Средняя – 50%

Низкая - 7%

Оценка нравственности

Высокая – 44%

Средняя – 51%

Низкая - 5%

Таким образом, анализируя все показатели социализации, можно сделать вывод о среднем уровне социализации по школе, в отдельных классах показатели так или иначе могут отличаться. Высокий уровень социализации по некоторым показателям не далеко ушел от средних показателей (т.е. не большая разница). Низкий уровень социализации присутствует по всем показателям.

Рекомендации: уделить особое внимание обучающимся с низким уровнем социализации, путем включения в мероприятия школы и класса, создать ситуацию успеха, использовать в своей работе «Событийную технологию».

Круглый стол «формы и методы социализации»

Социализация – это процесс освоения норм и ценностей человеком на протяжении всей его жизни. Социализация может происходить в рамках семьи, а также среди сверстников и друзей, ближайшего окружения.

Особую роль в социализации ребенка играет школа. Ее преимущество заключается в том, что школьное учебное заведение ребенок посещает регулярно, там же он общается со своими одноклассниками и учителями, получая дополнительные навыки коммуникации. Социализация ребенка в школе необходима для того, чтобы уже во взрослой жизни успешно взаимодействовать с окружающими людьми.

Круглый стол проходил в форме рабочих групп, которые объединялись по ступням обучения. В ходе работы классные руководители и педагоги делились опытом использования форм и методов социализации подростков.

Учитель технологии О.Н. Чернова рассказала о форме социализации «Воскресные завтраки» (девочки готовят в воскресенье завтрак для семьи, сервируют стол, описывают меню, делают фото накрытого стола, родители пишут отзыв на приготовленный завтрак)

Учитель начальных классов С.Е. Лещева, поделилась формой социализации - «Родительские собрания – ребенок + родитель», на данных собраниях дети делятся впечатлениями о событиях, которые проходили у них в течении определенного учебного периода.

Классные руководители Р.А. Махрова и Л.М. Воложенина, поделились опытом о проведении экскурсий по профориентации, в учебные заведения и на предприятия, знакомство обучающихся с возможностями, которыми они могут воспользоваться в дальнейшем самоопределении и т.д.

Такая форма методической работы как «Круглый стол», помогает педагогам и классным руководителям дополнить свой банк методических разработок, а также поделится опытом с другими коллегами.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить методическую деятельность для развития воспитательной среды школы.
2. Провести семинар «От традиций школы к новой воспитательной программе» - сентябрь
3. Педагогический совет «Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации. Внедрение примерной программы воспитания в ОО РФ»

Культурно-досуговая деятельность.

Реализация школьного календаря массовых мероприятий, в этом учебном году выполнена в полной мере. В школе большое значение отводится сохранению традиций, мероприятия, внесенные в школьный календарь массовых мероприятий, являются традиционными, но ряду с этим появляются новые традиции. Наиболее ярко прошли мероприятия, ставшие уже традиционными: «Самый Классный классный», «Алло, мы ищем таланты!», Важным моментом в воспитательной системе школы – это максимальное взаимодействие всех субъектов воспитания, поэтому в этом учебном году были проведены мероприятия совместно с родителями. «Осенний переполох».

В ходе **Акции «Жизнь без наркотиков»** было реализовано:

Классные часы, беседы «Мы – против!», Лекция «О вреде наркотиков» Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Челябинской области для обучающихся 9-11 классов. Акция «Я выбираю – здоровье» Демонстрация социальных роликов (фойе 1 этажа)

В акции «Жизнь без наркотиков» приняло участие 690 обучающихся школы

Акция «День Детского телефона доверия». Для реализации Акции был составлен план мероприятий, в рамках которого было проведено: беседы

«Мой телефон доверия». Совет Соуправления школьников организовывал для всех учащихся акцию «Телефон доверия у меня в дневнике».

Всемирный день борьбы со СПИДом. С 27.11. 2019 г. по 03.12.2019 г. проведены и проводятся классные часы «НЕТ – СПИД», на 04.12.2019 г. запланирован флэш-моб «Мы вместе». По данной теме запланированы совместные мероприятия с МБУ «ЦСП «КОМПАС», на 12.02, 27.02, 22.04. 2020 г. Семинар-тренинг «Базовые знания по ВИЧ – инфекции»

Конкурс «Самый классный классный»

Конкурс способствует профессиональному росту классных руководителей, выявлению эффективных воспитательных технологий, созданию условий для творческой самореализации воспитателей и повышению престижа их деятельности.

Задачи конкурса:

1. Выявление и поддержка творчески работающих классных руководителей, повышения уровня воспитательной работы
2. Выявление инновационных практик воспитания, талантливых педагогов – классных руководителей, обобщение результативного опыта.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания педагогических технологий в практике воспитательной работы во внеурочное время.
4. Повышение социального статуса классного руководителя, привлечение внимания педагогов школы к важности деятельности классного руководителя в решении задач воспитания несовершеннолетних.
5. Повышения престижа института классного руководства.

В соответствии с Положением о проводимом конкурсе, экспертным жюри были определены победители и призеры. Конкурс проводился по двум номинациям: начальная школа, основное и среднее звено. Всего по двум номинациям приняло участие 22 класса, 16 классов начальная школа и 6 классов основное и среднее звено.

Начальная школа:

Абсолютный победитель: Мирзоева Н.М.

1 место Тарасова Н.А.

2 место Катаева Т.Б.

2 место Лещева С.Е.

3 место Прусакова О.Д.

3 место Нагаева Т.Ю.

3 место Сулова Т.С.

Основная и средняя школа:

Абсолютный победитель: Костицына Т.С.

1 место Киселева С.В.

2 место Воложенина Л.М.

2 место Кондакова О.Г.

3 место Капустина В.А.

Все классные руководители показали высокий уровень подготовки к конкурсу, достойно представили результаты своей работы с классными коллективами в рамках реализации воспитательных программ.

В период пандемии календарь мероприятий реализовывался в дистанционном режиме.

Был проведен «Фестиваль талантов», для этого был создан сайт, на страницах, которого были размещены работы участников в номинациях: «Самый умный», «Самый творческий», «Самый спортивный». В фестивале приняло участие 60 человек.

В рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ, было проведено оф-лайн: Акция «Парта героя», Акция «Блокада Ленинграда», Акция «Мы помним!». Он-лайн на сайте «Адресат Победы» проводились конкурсы рисунков, стихов. А также были размещены материалы в рубрике «Страницы памяти», Акции «Доброквест». Приняло участие 70 человек.

Для организации работы в летний период был создан сайт «Страницы лета – 2020», где реализовывались проекты «Отдыхаем вместе», «Лето с пользой», «Моя первая грядка». А также была создана страница безопасности (ролики по ПДД, правила безопасности при пожаре, правила поведения на воде). Приняло участие 30 человек.

Конкурс «Портфолио»

В рамках подготовки к конкурсу «Портфолио», было разработано Положение.

Цель конкурса «Портфолио»:

- выявить из числа обучающихся школы одаренных, замотивированных, творчески активных, личностно-ориентированных детей;
- создать банк претендентов на стипендию Главы города, поездок в ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Артек» и т.д.

Номинации:

1-4 класс;

5-8 класс;

9-11 класс.

Конкурс проходит в 3 этапа: заявительный, основной, финальный.

Согласно данному Положению от каждого класса должны представить не менее одного портфолио. 1 этап конкурса запланирован на 26.12.2016, это заочный этап.

Конкурс проводился в он-лайн режиме в рамках «Фестиваля талантов»

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации Школьного календаря.

2. Продолжить традицию проведения мероприятий: «Олимп года», «Самый Классный классный», «Портфолио»

Здоровьесбережение.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны на сегодняшний день. Поэтому школа данной проблеме уделяет большое внимание.

Документы, регламентирующие организацию и отражающие содержание деятельности по созданию здоровьесберегающих условий:

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (начальное общее образование)
2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни общеобразовательного учреждения МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска»
3. Образовательная программа МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» (основное общее образование), пункт **2.4.7.** Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
4. План «МАОУ СОШ № 43 г. Челябинска» по здоровьесбережению
5. План мероприятий в рамках соревнований классов «Наше здоровье – в наших руках»
6. План проведения ежегодной акции «Неделя здоровья»
7. План проведения ежегодной акции «Мир без наркотиков»
8. План проведения межведомственной акции «За здоровый образ жизни»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- ❖ Профилактика;
- ❖ Образовательный процесс;

❖ Информационно-консультативная работа.

В рамках **профилактической работы** проводились разнообразные акции, мероприятия, учащиеся принимали участие во всевозможных конкурсах:

В школе работает отряд «ЮИД», руководитель Капустина В.А., в течении учебного года они проводят беседы и мероприятия с учащимися начальной школы. Принимали участие в профилактических мероприятиях и провели конкурс рисунков «Мои правила дорожного движения». В этом учебном году были проведены беседы: «Светозащитные фликеры», «Чем опасен гололед», «Пристегнитесь ремнём безопасности!», «Безопасность на дорогах в период каникул».

Учащиеся начальных классов приняли участие в конкурсе на лучший световозвращающий элемент. В школе работает кружок «Безопасное колесо», на котором ученики начальных классов знакомятся более подробно с правилами дорожного движения, изучают как правильно вести себя на улицах и о необходимости соблюдения безопасности дорожного движения.

На протяжении всего года инспектором ГИБДД Аюбашевой М.М. проводились профилактические беседы по использованию светоотражающих элементов, по правилам поведения на дорогах и соблюдению правил дорожного движения.

В школе оформлено несколько стендов посвященных БДД, информация на стендах систематически обновляется.

Классными руководителями проводятся классные часы по правилам БДД, особое внимание вопросам профилактики детского дорожного травматизма уделяется перед каникулами, регулярно проводятся профилактические беседы, о том, как необходимо себя вести в период каникул, как с детьми, так и с родителями, а также данные вопросы поднимаются на родительских собраниях.

В он-лайн режиме проводились конкурсы «Прокачай свой велосипед», «Безопасное колесо»

Образовательный процесс

Большое значение в образовательном процессе отводится использованию здоровьесберегающих технологий на уроках.

Информационно-консультативная работа

1. Проведены классные часы и родительские собрания по ПДД в период каникул (осенние, зимние, весенние, летние в он-лайн режиме)

2. Консультативная работа с родителями в период различных акций «За здоровый образ жизни», «Подросток» и т.д. он-лайн режим)
3. Вся информация по здоровьесбережению отражена на сайте школы, все необходимые телефоны горячих линий.

Создание здоровьесберегающих условий это планомерный процесс, все зависит от проведенных мониторинговых исследований и поставленных задач на учебный год. Анализируя ситуацию на протяжении нескольких лет можно отметить стабильность результатов, а если и происходят изменения, то в положительную сторону. Мониторинговые исследования мы проводим, по: «Охват горячим питанием», «Группы здоровья», «Удовлетворенность родителей здоровьесберегающей средой школы».

Задачи на предстоящий год мы ставим следующие:

1. Рассмотреть возможность расширения круга социального взаимодействия;
2. Продолжить работу по основным направлениям здоровьесбережения.

Этнокультурный центр

В рамках работы Этнокультурного центра на базе МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» была проведена Неделя Национальной культуры, в ходе которой были реализованы мероприятия, направленные на актуализацию вопросов: борьба с экстремизмом и терроризмом; воспитание толерантности.

Неделя началась заседания Совета Этнокультурного центра, для привлечения всех ресурсов школы, для реализации мероприятий.

В рамках **Недели национальной культуры** было проведено: Посещение музея «Русская изба», Школьный этап конкурса «Русский мир», в игре принимали участие 5 классы (организовывала и проводила Киселева С.В.), Классный час «Наш многонациональный край», в библиотеке школы была организована выставка «Наш край», для 1-7 классов. Проходил праздник «Кузьминки по осени поминки», приняли участие 1-5 класс. Прошло Мероприятие «Единство наций в борьбе с фашизмом», проводил педагог-библиотекарь для 7-11 класс. «Национальный Саммит», на Саммите собрались представители разных национальностей и коллективно создавали наполнение для сайта, посвященного Победе в ВОВ

В мероприятиях, посвященных Неделе национальной культуры, проводимой в рамках работы этнокультурного центра «Наследники традиций», приняло участи 800 обучающихся школы.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу музея «Русская изба» в рамках работы ЭКЦ;
2. Увеличить количество участвующих в конкурсах национальной направленности, различного уровня;
3. Расширить круг внешнего взаимодействия с организациями этнокультурной направленности.

Социальная работа

На начало 2019-2020 учебного года были поставлены цели и задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся в МАОУ «СОШ №43 г.Челябинска»

Цель:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- Оказание комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение в социально значимую деятельность;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- Диагностировать социальную ситуацию в микросреде;
- Оказывать посильную помощь учащимся и их родителям;
- Представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- Способствовать разрешению конфликтных ситуаций в школе;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании ит.п.;
- Вести работу по пропаганде среди правовых и педагогических знаний.

Планирование работы осуществляется на основе годовой циклограммы деятельности социального педагога

Согласно Регламенту межведомственного взаимодействия составлены планы работы с ПДН ОП «Советский», УСЗН, Ктос, с Детской Поликлиникой №2, в рамках которого выстроена ежегодная систематическая работа по

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и коррекции девиантного поведения.

А также составлены:

- план работы с педагогически запущенными детьми и детьми девиантного поведения

-совместный план работы педагога-психолога и социального педагога по работе с детьми «группы риска»

- план работы Совета профилактики

-работа конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками ОП

-разработаны индивидуальные карты работы на каждого учащегося «группы риска»

- План работы социального педагога, который включает в себя:

- Профилактическую работу с классами
- Индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, состоящими на разных формах учета.
- Профилактическую работу с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Совместную работу социального педагога и классных руководителей
- Профилактику детской беспризорности и безнадзорности

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений МАОУ «СОШ № 43 г. Челябинска» руководствуется Регламентом работы с обучающимися, склонным к самовольным уходам из семьи; Регламентом по выявлению и сопровождению несовершеннолетних склонных к совершению противоправных действий; Регламентом работы по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов

В сентябре, январе обновляется **банк данных школы**, составляется социальный паспорт класса и школы, на основе которых определяются учащиеся «группы риска».

Банк данных собирается также на каждого **ребенка** «группы риска», который включает: индивидуальную карту, характеристику, акт обследования материально-бытовых условий, ведомость оценок, акты обследования в рамках профилактических акций. Индивидуальная карта отражает конкретную работу с ребенком «группы риска» всех специалистов ОУ (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог), педагогов-предметников, классного руководителя и администрации (наставники).

Психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, беседы, консультации с детьми, родителями и педагогическим коллективом школы, психологическое сопровождение в период профилактических акций. В рамках малых педагогических советов идет координация совместной деятельности специалистов, педагогов-предметников, классных руководителей и администрации.

Выявление проблемных детей начинается в начальной школе, которое основывается на наблюдении классных руководителей, рейдов в семьи, звонков по горячей линии, работы в рамках городских профилактических акций.

Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

1) Учет посещаемости учебных занятий ведется ежедневно по каждому обучающемуся, классу, школе в целом.

2) Ежедневный учет посещаемости (персональный учет) осуществляется на всех учебных занятиях посредством фиксирования отсутствующих обучающихся.

3) Ежедневный учет посещаемости класса осуществляет классный руководитель, фиксируя данные (фамилии обучающихся и причину их отсутствия) на специальной странице электронного классного журнала.

4) Учет посещаемости по школе осуществляется в следующем порядке :

А) учитель-предметник выявляет отсутствующих на уроке и отмечает их в листе Учета посещаемости, о чем сообщает классному руководителю;

Б) на первом уроке учет посещаемости по всем классам осуществляет дежурный администратор;

В) в случае отсутствия обучающегося по неизвестным причинам классный руководитель в течение дня выясняет причины отсутствия у самого обучающегося и его родителей (законных представителей), о чем докладывает дежурному администратору

Г) в конце учебного дня дежурный администратор анализирует причины отсутствия обучающихся

За учащимися состоящими на педучете, ПДНучете, детьми из семей, находящихся в ТЖС и социально опасном положении закреплены

наставники из числа администрации школы, что способствовало более четкой организации работы с детьми «группы риска».

В течение года школа принимает участие в городских **профилактических акциях** – «Образование всем детям», «Дети улиц», «Защита», «Здоровый образ жизни», «Подросток», которые координируют деятельность социального педагога. Работа в рамках профилактических акций еще раз наглядно показывает, что совместные усилия социальных педагогов, классных руководителей, администрации ОУ, инспектора ПДН, специалистов УСЗН, специалистов центра «Надежда», специалистов отдела опеки способствуют более быстрому решению проблем в неблагополучных семьях, что говорит о результативности межведомственного взаимодействия. В рамках акций осуществляются рейды в семьи детей «группы риска», с целью выявления социальных проблем, что помогает корректировать дальнейшую работу с данной семьей. Осуществляются рейды по микрорайону, в том числе с инспектором ПДН ОП с целью выявления правонарушений среди подростков, информация по акциям доводится до жителей микрорайона. Проводятся тематические профилактические беседы, консультации для детей и родителей, семинары-практикумы для педагогов. Информация размещается на стенде в фойе и сайте школы.

В течение учебного года было проведено 6 заседаний **Совета профилактики**, на которых были рассмотрены персональные дела 17 обучающихся, подготовлены выступления на совещаниях (о начале профилактических акций). Также на Совете профилактики рассматривались вопросы по предупреждению неуспеваемости, снятие и постановка на педучет, по работе в рамках межведомственных профилактических акций, ходатайства в КДН, ПДН и т. д.

В начале учебного года осуществляется презентация **секций дополнительного образования** для учащихся школы, на которой представлены секции и кружки МАОУ «СОШ №43 г. Челябинска» и района. В течении года идет отслеживание занятости детей «группы риска» в секциях дополнительного образования, составляется информационный лист, на котором представлена информация о секции, часы работы, педагоге. Осуществляется взаимодействие – ребенок – педагог допобразования – классный руководитель- социальный педагог- родители. Эффективность данной работы заключается в том, что 100% детей заняты в секциях допобразования, что способствует сокращению их свободного времени и как следствие сокращение правонарушений. Отрицательным моментом является то, что родители попустительски относятся к обязательной дополнительной занятости, что уменьшает эффективность работы с отдельными учащимися.

Работа в **летний период** строится в рамках городской профилактической акции «Подросток» Организация занятости в летний период начинается с разработки плана-прогноза летней занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел и образовательных учреждений; координационных совещаний, с привлечением представителей органов и учреждений, входящих в систему профилактики; сверки оперативной обстановки состояния преступности и правонарушений несовершеннолетних с ПДН УМВД по г. Челябинску; освещение хода и результатов операции на школьном сайте. В летний период работа строится согласно Регламенту межведомственного взаимодействия, которое включает проведение рейдов, в том числе с инспектором ПДН по микрорайону и в семьи. В 2020 учебном году акция «Подросток» в июне-июле месяце проходит дистанционно. На сайте школы размещены материалы по правовому просвещению для обучающихся и родителей.

Система **работы с семьями и родителями учащихся** «группы риска» включает :

- выявление неблагополучных семей или детей;
- проверка информации по результатам рейда в семью;
- разбор на Совете профилактики;
- работу конфликтной комиссии
- постановка на внутришкольный учет;
- разработка плана реабилитации семьи;
- отслеживание динамики;
- составлении ходатайства в ОВД, УСЗН, КДН в случае отрицательной динамики;
- совместная работа с различными органами .
- работа по профилактике самовольных уходов
- профилактическая работа с необучающимися учащимися
- работа по профилактике правонарушений

Правовое просвещение: родителей осуществляется на общешкольных родительских собраниях, беседах с администрацией школы и узкими специалистами, размещением информации на стендах и сайте школы. Учащиеся получают правовые знания на классных часах, 15минутках, беседах со специалистами. В методической копилке социального педагога

собран необходимый материал для работы (книги, листовки, буклеты, разработки мероприятий уроков, раздаточный материал и т.п.)

Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений

В течение года проводились выступления на совещаниях, где давались рекомендации для классных руководителей, по проводимым профилактическим акциям, телефонам доверия, работе горячей линии, итогам Совета профилактики.

Материалы по акциям, телефоны по горячей линии регулярно размещаются на стендах и сайтах школы

Профориентация

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии.

Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация. В рамках реализации программы по профориентации «Успех», было организовано:

1. Посещение среднеспециальных и высших учебных заведений;
2. Тестирование по профессиональному самоопределению, методики Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, Тест Кеттелла (школьный психолог)
3. Демонстрация фильма «5 ключей успеха» для 8-11 классов
4. Участие в проекте «Билет в будущее»

Задача на 2020-2021 учебный год: классным руководителям встроить, совместно с родителями, обучающимися, психологом, для каждого выпускника траекторию профориентации и достижения поставленных целей. Принять участие в проектах профориентационных проектах «Билет в будущее», «Я выбираю» и т.д.

Таким образом, задачи, поставленные, в этом учебном году были реализованы, а в связи с тем, что данные задачи являются приоритетными для развития воспитательной системы школы, результаты постоянно должны совершенствоваться, поэтому в этом году необходимо продолжить реализацию поставленных задач. В тексте анализа по каждой задаче есть более конкретизированные шаги для ее достижения в следующем учебном году.

Цель воспитательной работы:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задача воспитательной работы:

Модернизация воспитательной деятельности образовательной организации через:

- создание новой программы воспитания школы на основании внесенных изменений в закон «Об образовании в РФ»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских объединений и ученического самоуправления.
- создание организационно-управленческих условий для участия детей в конкурсах различного уровня;
- создание условий для популяризации деятельности классных руководителей и подготовки к конкурсам педагогического мастерства.
- активизацию мониторинговой деятельности для выявления способности воспитательной системы школы содействовать развитию личности ребенка;

Заместитель директора по ВР Пьянкова И.С.

